|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 26. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Reljef** − usvajanje novih nastavnih sadržaja | | DOS: 3. *Snalazim se u prostoru* – 3.3. *Reljef i zemljovid* | | | |
| CILJ SATA: Upoznati prirodne oblike na Zemlji. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.; PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima ilustraciju s napisanim dijelovima reljefa (v. prilog). Razgovaramo: Koja vam je od napisanih riječi nepoznata? Što je zajedničko svim riječima? Gdje možemo vidjeti sve što piše na slici? Koje od tih dijelova prirode imamo u Hrvatskoj?  Učenici mogu složiti slagalicu i nabrojiti dijelove prirode koje na njoj vide u DOS-u *Reljef i zemljovid*.  Najava nastavne jedinice.  Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 68) i objašnjavamo pojmove napisane pokraj fotografije.  Čitamo tekst u udžbeniku (str. 64). Razgovaramo o pročitanome: Što je reljef? Što sve čini reljef? Nabroji uzvisine. Što ima svaka uzvisina? Što se najčešće nalazi u udubinama? Zašto?  Promatramo fotografiju Medvednice u udžbeniku (str. 64) i čitamo tekst pokraj fotografije.  Razgovaramo: Koje vodene površine imamo na Zemlji? Koje su od njih slane? Nabroji vode tekućice. U kojem smjeru tekućice teku? Kako se zovu vode koje ne teku? Nabroji vode stajaćice. Po čemu su vode tekućice i vode stajaćice slične, a po čemu se razlikuju? Što je more? Kako se zove naše more? Kako se naziva dio kopna uz vodu? Što je otok? Koje naše otoke znate? Što je poluotok? Koje naše poluotoke znate? Kako reljef utječe na život ljudi? Zašto na vrhovima planina nema naselja?  Promatramo fotografiju mora u udžbeniku (str. 65). Opisujemo fotografiju, objašnjavamo pojmove napisane uz nju te odgovaramo na pitanje ispod fotografije.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u bilježnice.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 65 i 66). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti osmosmjerku u DOS-u *Reljef i zemljovid*.  Razgovaramo: Što je reljef? Što sve čini reljef? Nabroji uzvisine. Što se najčešće nalazi u udubinama? Koje vodene površine imamo na Zemlji? Koje su od njih slane? Nabroji vode tekućice. Nabroji vode stajaćice. Po čemu su vode tekućice i vode stajaćice slične, a po čemu se razlikuju? Što je more? Kako se zove naše more? Kako se naziva dio kopna uz vodu? Što je otok? Koje naše otoke znate? Po čemu se poluotok razlikuje od otoka? Koje naše poluotoke znate?  Učenici mogu pogledati videozapis *Reljef* u DOS-u *Reljef i zemljovid*.  Igramo igru *Nacrtaj me*. Učiteljica/učitelj priprema kartice s nazivima dijelova reljefa. Učenik izvlači karticu i crta dio reljefa na ploču. Ostali učenici trebaju što prije pogoditi naziv dijela reljefa koji učenik crta. | | ilustracija  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: pisanje  udžbenik  I: pisanje  DOS  F, I: razgovor  DOS  F, I  kartice | ikt A.2.2.  odr A.2.2.  osr A.2.4.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  osr B.2.2.  ikt A.2.2.  osr A.2.3.  uku A.2.3. | PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3. |
| PLAN PLOČE  − uzvisine: brežuljci, − vode tekućice: potoci  brda, gore i planine i rijeke  RELJEF    = sve udubine, ravni dijelovi i uzvisine  − obala, otoci − vode stajaćice: lokve,  i poluotoci bare, jezera i močvare | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 67). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti kartice s ilustracijama za igru *Nacrtaj me*.  Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 4. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koji su najviši, a koji najniži dijelovi reljefa u Republici Hrvatskoj. | | | |

Pripremiti nekoliko zemljovida Republike Hrvatske.

PRILOG

